

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»  
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
протокол от 28.08.2023 № 1  
Председатель педсовета  
Хамидуллина А.З. \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детского сада № 16»  
приказ № 13-ДПУ от 1.09.2023г.  
\_\_\_\_\_ Шайдуллина Е.В

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогического направления  
(ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
Монтессори-клуб «Золотые бусины»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год  
Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Липатова О.А.

**2023г.**

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.с.3

1.2 Целевые ориентиры с.3

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 г)с.3

1.4 Принципы педагогической системы с.5

1.5 Планируемые результаты с.5

1.6 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов с.6

### **2 Содержательный раздел**

2.1.Основные концептуальные положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори с.7

2.2. Особенности и преимущества Программы с.7

2.3. Основные цели, задачи и направления образовательной работы в каждом возрастном периоде с.8

2.4. Группы детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с.8

2.4.1. Специально подготовленная среда в кабинете Монтессори с.9

2.5 Перспективное планирование образовательной деятельности с.12

### **3 Организационный раздел**

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы с.17

3.2.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной Среды с.18

3.3. Учебный план работы группы с.20

3.4. Режим занятий с.21

3.5. Материально-техническое обеспечение программы с.21

3.6. Учебно-методические материалы к Программе с.21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога Монтессори, педагога дополнительного образования, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен для реализации в группе детей дошкольного возраста.

### **1.2. Целевые ориентиры**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

**Основная цель работы по Программе** – формировать нравственно здоровую личность в образовательной среде, развивая творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями по индивидуальной образовательной траектории..

Задачи:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Совершенствовать упражнения детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
4. Упражнять детей в проявлении наведения порядка в группе и дома: уборка мусора, подметание пола, мытье посуды, полив цветов, сервировка стола и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать, расширять и активизировать словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе, умение соотносить цифры и количество предметов.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

**Срок реализации программы:** октябрь 2023 – май 2024 года (2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 60 занятий).

Форма проведения: очная, групповая.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Главной возрастной задачей ребенка от 5 до 6 лет по образному выражению М. Монтессори является формирование образа «Я», оценочное отношение к себе и к другим, закладка личностных качеств и «строительство самого себя». На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека, он самостоятельно выбирает предмет своей деятельности, сам себя обслуживает,

проявляет максимальную независимость от взрослого. В этом возрасте ведущая потребность – это потребность в общении и творческая активность.

#### Социально-личностное развитие

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Физическое развитие. Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

#### Познавательное-речевое развитие

У детей 5-6 лет довольно большой запас представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и оттенки. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Художественно-эстетическое развитие. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

#### **1.4. Принципы педагогической системы М. Монтессори**

*Принцип возрастной периодизации*

*Принцип актуального и ближайшего развития.*

*Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде.*

*Принцип разновозрастной детской группы.*

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

К 6 годам дети умеют различать цвета и их оттенки и смешивать цвета, определять размер, форму, длину, ширину, понимают разряды, знакомятся с многозначными числами и арифметическими действиями, различают геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, трапеция, прямоугольник) и ориентируются на листе; знают геометрические тела (шар, куб, призма, пирамида, параллелепипед, цилиндр, овоид, эллипсоид); в развитии речи дети умеют различать звуки, дифференцировать твердые и мягкие звуки, объединять предметы по признакам, чтение коротких слов и предложений, отвечают на вопросы по содержанию, а также знают обобщающие слова (фрукты, овощи, одежда и др.), в окружающем мире называют страны, столицу нашей страны, умеют различать насекомых, рыб, домашних и диких животных, птиц, части тела и др., на продвинутом материале происходит подготовка к геометрии, биологии, географии и развитие пространственной ориентации.

#### **1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.**

Мониторинг проводится с целью - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности педагога с ними.

Периодичность мониторинга детского развития – 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. Данные отражаются в сводной таблице овладения необходимыми навыками и умениями.



## **2.1. Основные концептуальные положения и педагогические принципы системы Монтессори, ее представления о ребенке**

В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

Существование базисных потребностей человека – потребности в пище, тепле, сне, в физической и психической безопасности, в принятии и уважении, а также принадлежности к социальной группе и самореализации, требует создания необходимых организационно-педагогических условий для их удовлетворения и профессионального ухода за детьми и сопровождения в их жизнедеятельности.

По мере взросления ребенок реализует эти потребности через решение жизненных задач, которые лежат в основе возрастной периодизации, предложенной Марией Монтессори. Она считала, что ребенок обладает важным свойством — *«впитывающим разумом»*, то есть способностью запечатлевать увиденное, запоминать спонтанно сигналы из окружающей обстановки. Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать. Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания». *«Впитывающий разум» – это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому, ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.*

Свойства «впитывающего разума» можно наблюдать, предоставив детям специально-подготовленную среду, состоящую из стимулов для его проявления и, создав благоприятную атмосферу для спонтанной деятельности ребенка в ней. Такие условия предполагают свободу движений и выражения чувств ребенка, свободу выбора упражнений и темпа деятельности, а также свободу социальных взаимодействий и контактов.

## **2.2. Особенности и преимущества Программы**

1. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейро -физиологических процессов коры головного мозга.

2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

4. Перспективное планирование для развития и социальной адаптации детей.

Группа организуется от 5-х до 6-ти лет.

## **2.3. Основные цели, задачи и направления образовательной работы**

Цели и задачи образовательной работы с детьми выстраиваются в соответствии с их психо-физиологическими особенностями. Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- эстетическое

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

#### **2.4. Группы детей дошкольного возраста (от 5 до 6-и лет)**

Период от 5 до 6-и лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостроительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать, чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

##### ***Приобретение навыков:***

коммуникативных навыков (взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);

двигательных навыков (различная ходьба по кругу, развитие крупной и мелкой моторики);

познавательных-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);

навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;

восприятие художественного текста;

навыков творческой деятельности (навыки конструирования);

навыков игровой деятельности.

##### ***Приобретение качеств:***

- овладение основными культурными способами деятельности,

- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбор рода занятий;

- положительное отношение к миру, к разным видам труда,

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;

- адекватное проявление своих чувства, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;

- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;

- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;

- развитие физических качеств;

- способность к волевым усилиям;

- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

#### **2.4.1. Специально подготовленная среда дошкольной группы (дети от 5 до 6 лет)**

Специально подготовленная среда группы детского сада по системе Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Количество столов и рабочих ковриков в Монтессори-классе в сумме соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

##### ***Подготовленная среда включает в себя:***

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.

- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

*Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания*

В детском саду по системе Монтессори дети ежедневно упражняются в самообслуживании. Учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботятся об окружающей среде и помогают друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения есть свой учебный материал, который предъявляется ребёнку индивидуально и строго определённым образом. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки, что способствует совершенствованию различных мозговых функций.

*Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):*

- Переливание из кувшина в кувшин.
- Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.
- Набор рамок с застёжками.
- Набор предметов для чистки обуви.
- Набор предметов для мытья рук.
- Набор предметов для уборки пыли/мусора со стола.
- Набор предметов для ухода за растениями.

*Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).*

Важнейшей основой познавательного развития дошкольника является его сенсорное развитие. Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений. Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок мог по отдельности развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

*Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор):*

*1 Материалы для развития зрения:*

- блоки цилиндров
- розовая башня
- коричневая лестница
- красные штанги
- коробки с цветными табличками

*2 Материалы для развития осязания:*

- тактильные дощечки
- пары тактильных табличек
- коробка с парами лоскутков ткани

*3 Материалы для развития слуха: -шумовые цилиндры*

*4 Материалы для развития чувства тяжести - барические таблички*

*5 Материалы для развития чувства тепла - термические цилиндры и таблички*

*6 Материалы для развития обоняния – бутылочки с запахом*

*7 Материалы для развития вкуса – вкусовые стаканчики*

8 *Материалы для развития «стереогностического чувства»* - геометрические тела.

9 *Сенсорные материалы для подготовки к математике:*

- геометрический комод
- коробки с конструктивными треугольниками
- биномиальный и триномиальный кубы

*Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка*

Ребёнок приходит в детский сад с тем запасом речевого развития, который дала ему семья. Наша задача – помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

*Материалы для упражнений в развитии родного языка (базовый набор):*

1 *Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка*

- слова в трех коробочках
- карточки «предмет-картинка»
- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2 *Материалы для подготовки руки к письму*

- металлические рамки-вкладыши

3 *Материалы для формирования образа буквы*

- тактильные или шероховатые буквы
- большой подвижный алфавит
- малый подвижный алфавит

4 *Материалы для первоначального чтения и списывания*

- коробки «картинка-слово»
- коробка с карточками для механического чтения и списывания
- коробка с карточками для чтения и списывания слов
- коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций

*Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений*

Большое значение в умственном воспитании детей имеет процесс формирования элементарных математических представлений. В основе подходов к становлению у детей математического мышления лежит понятие «материализованные абстракции» - так называла М. Монтессори специальный дидактический материал, предназначенный для упражнений в

математике. Наглядно-действенное мышление дошкольника находит опору в работе с этими «материализованными абстракциями». Десятичную систему счисления, арифметические действия, элементарную геометрию ребёнок проживает через целенаправленную деятельность с математическими Монтессори-материалами.

Цель педагогов – через подготовку среды и организацию свободной работы детей дать основы математических знаний в соответствии с возрастными возможностями особенностями развития каждого ребёнка. Мария Монтессори называла человеческий ум математическим умом, подразумевая под этим, что математика есть нечто присущее любому человеку и напрямую связанное с его жизнью. Вся человеческая культура и, прежде всего, высокоразвитая техника и индустрия опирается на математику.

В математических материалах М. Монтессори ясно видны связи арифметики и геометрии. С их помощью происходит знакомство детей с количествами; введение в мир чисел; введение в десятичную систему, знакомство с основными арифметическими действиями и понимание их сути. Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки

предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе, уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

*Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):*

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»

*Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры*

В специально подготовленной среде представлены материалы, с помощью которых ребёнок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетенции ребёнка в различных областях природы и культуры.

Задача педагога – с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры. Исследовать окружающий мир – значит действовать в нём как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию.

Дидактические материалы этого пространства составлены по принципу знаменитого учебника Я. А. Каменского «Чувственный мир в картинках». Поскольку ребёнок не в состоянии представить себе весь мир, то основные, значимые для культурного человека вещи, нарисованы на картинках и подписаны. Картинка – знак, который при определённых условиях может пробудить у ребёнка желание развернуть его, проанализировать и объяснить.

*Материалы для упражнений в освоении природы и культуры (базовый набор):*

1 География

- глобус «Вода-суша»
- карта – пазл «Континенты»
- карта – пазл «Российская Федерация»
- набор «Остров, полуостров»
- набор «Животный мир континентов»

2 Биология и анатомия

- «Биологический комод»
- набор «Классификация животного мира»
- набор «Классификация растений»
- набор «Классификация: овощи и фрукты»

3 Время

- календарь
- часы
- дни недели
- набор «Времена года»

4 Человек и культура

- набор «Государственная атрибутика России»
- «Профессии»

**2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности  
по методике М. Монтессори  
на 2023-2024 учебный год в старшей группе**

Дата	недел я	Тема	Цель	Форма проведения
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	1-я неделя	1. Развитие речи «Ягоды» 2. УПЖ (вводные и подготовительные упражнения) разворачивание и сворачивание коврика	Обогащать словарь детей, учить подбирать обобщающие слова, развивать фонематический слух.  Научить детей переносить предметы, развивать внимание, координацию движений, самостоятельность.	Беседа на круге.  Работа на коврике.
	2-я неделя	Математика .Красно-синие штанги счет от 1 до 5.	Обучать счету, развивать внимание , память, мелкую моторику, учить сопоставлять количество и цифру.	Работа на ковре
		Сенсорика. Цилиндры .Блок А	Научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику , усидчивость, память.	Презентация за столом.
	3-я неделя	Развитие речи. «Фрукты Овощи».	Расширять словарь детей, развивать фонематический слух, внимание, память.	Беседа на круге.
		Исследовательская деятельность. Опыт: «Плავает или тонет»	Научить определять какие предметы плавают(легкие) и тонут(тяжелые), умение делать выводы по	Опыт проводится на столе

			наблюдениям.	
	4-я неделя	Математика. Шершавые цифры 1,2,3.	Научить сопоставлять количество и цифру, Знакомить со значением нуля	Работа за столом
		Сенсорика. Цилиндры .Блок Б.	Учить визуально различать величины в одном или двух измерениях, развивать мелкую моторику.	Презентация за столом. При желании ребенок может работать на ковре.
<b>НОЯБРЬ</b>				
	1-я неделя	Развитие речи «Грибы»	Обогащать словарь детей, учить подбирать обобщающие слова, развивать фонематический слух, внимание, память.	Беседа на круге.
		УПЖ(упражнения в практической жизни) складывание салфеток	Развивать самостоятельность, координацию движений, мелкую моторику, внимание, усидчивость.	Презентация за столом
	2-я неделя	Математика. Соотнесение количества и цифры.	Учить сопоставлять количество и цифру. Развивать тактильную и зрительную память.	Работа на коврике
		Сенсорика. Цилиндры.Блок В.	Научить сравнивать цилиндры по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику рук.	Презентация за столом.
	3-я неделя	Развитие речи «Деревья. Кустарники»	Учить различать живые и неживые предметы, подбирать обобщающие слова, расширять словарный запас, развивать фонематический слух, внимание, память.	Беседа на круге.
		Исследовательская деятельность .Опыт «Вода:цвет,запах,форма»	Выяснить, что вода не имеет цвета, запаха и принимает форму сосуда, в который наливают воду.	Проведение опыта за столом.

	4-я неделя	Математика. Красно-синие штанги. Счет от 1 до 5.	Учить считать от 1 до 10, сопоставлять количество и цифру, развивать память, внимание, усидчивость	Работа на ковре.
		Сенсорика. Цилиндры. Блок Б.	Научить различать величину в одном или двух измерениях.	Презентация за столом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	1-я неделя	Развитие речи. «Дикие животные»	Обогащать словарный запас. Развивать фонематический слух.	Беседа на круге.
		УПЖ (рамки с застёжками)	Развивать самостоятельность, мелкую моторику рук, координацию движений, память.	Презентация за столом
	2-я неделя	Математика. Шершавые цифры 3,4,5.	Обучать счёту от 1 до 10. Сопоставление количества и цифры.	Работа на ковре
		Сенсорика «Тепловое восприятие». Таблички из различных материалов.	Развивать тепловые ощущения от различных материалов.	Презентация за столом.
	3-я неделя	Развитие речи «Домашние животные»	Расширять словарный запас, развивать память.	Беседа на круге
		Исследовательская деятельность (Снег превращается в воду)	учить наблюдать как снег превращается в воду	Опыт проводится за столом
	4-я неделя	Математика. Красно-синие штанги счет от 1 до 10..	Обучать счёту от 1 до 10, развивать внимание, память.	Работа на коврике.
		Сенсорика (Шумовые цилиндры)	Развивать и утончать слух, внимание.	Презентация за столом.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	1-я неделя	Математика. Шершавые цифры 5, 6, 7.	Обучать счёту от 1 до 10. Развивать мелкую моторику.	Работа на коврике.
		Сенсорика. Угадай вкус..	Развивать способность	Презентация за

			к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений.	столом.
	2-неделя	Развитие речи. Транспорт.	Обогащать словарный запас, уметь подбирать обобщающие слова, развивать внимание, память, речь.	Беседа на ковре.
		УПЖ (Мытье рук, стирка белья)	Прививать навыки самостоятельности, учить стирать белье.	Работа в комнате для развития культурно-гигиенических навыков.
	3-неделя	Математика. Красно-синие штанги от 5 до 10.	Учить сопоставлять количество и цифру.	Работа на ковре.
	3-неделя	Сенсорика. Угадай запах.	Тренировать способность к различению запахов.	Работа за столом.
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>				
	1-я неделя	Развитие речи .Посуда.	Расширять словарный запас.	Беседа на ковре.
		УПЖ (протираание пыли, сметание мусора)	Прививать навыки самостоятельности.	Работа в комнате для развития гигиенических навыков
	2-я неделя	Математика. Соотнесение количества и цифры от 1 до 7	Обучать счету от 1 до 10.	Работа на ковре.
		Сенсорика. Геометрические тела.	Развивать стереогностическое восприятие.	Работа на коврике.
	3-я неделя	Развитие речи .Продукты.	Расширять словарный запас Учить подбирать обобщающие слова..	Беседа на ковре.
		Исследовательская деятельность. Опыт: Воздух есть везде.	Выяснить что воздух есть везде.	Работа за столом.
	4-я неделя	Математика. Красно-синие штанги от 5 до 10.	Обучать счету от 1 до 10.	Работа на ковре.
		Сенсорика. Волшебный мешочек.	Развивать стереогностическое	Работа на коврике.

			восприятие, внимание, память, моторику рук.	
<b>МАРТ</b>				
	1-я неделя	Развитие речи. Музыкальные инструменты.	Обогащать словарь, развивать фонематический слух.	Беседа на ковре.
		УПЖ(упражнения в практической жизни) Забота об окружающей среде (уход за цветами)	Учить детей ухаживать за цветами, прививать бережное отношение к живым растениям.	Полив и протирание листьев на столе.
	2-я неделя	Математика.Соотнесение количества и цифры.от 1 до 9.	Обучать счету от 1 до 10.	Работа на ковре.
		Сенсорика. Сортировка предметов.	Развивать умение сортировать предметы.	Работа за столом.
	3-я неделя	Развитие речи. Рабочие инструменты.	Расширять словарный запас, развивать фонематический слух.	Беседа на ковре.
		Исследовательская деятельность. Горит не горит .	Познакомить с понятиями горит не горит.	Работа за столом
	4-я неделя	Математика. Шершавые цифры 7,8,9.	Учить написанию цифровых знаков.	Работа на коврике.
		Сенсорика. Геометрические фигуры.	Развивать конструктивные способности.	Работа на ковре.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	1-я неделя	Развитие речи. Комнатные цветы.	Учить называть живые существа, расширять словарный запас.	Беседа на ковре.
		. УПЖ. Формы движения по кругу.	Развивать координацию движений, крупную моторику.	Ходьба по эллипсу.
	2-я неделя	Математика. Красно-синие штанги от 1 до 10.	Обучать счету от 1 до 10, развивать внимание память.	Работа на коврике.
		Сенсорное воспитание. Геометрический комод.	Учить сравнивать и сопоставлять формы различных размеров.	Презентация за столом.
	3-я неделя	Развитие речи.Насекомые.	Обогащать словарный запас, учить различать живые существа.	Беседа на ковре.
		Исследовательская	Познакомить с	Работа за столом

		деятельность. Извержение вулканов(природное явление)	природными явлениями.	
	4-я неделя	Математика. Геометрические фигуры.	Учить различать геометрические фигуры, развивать внимание, память.	Работа на ковре.
		Сенсорное воспитание. Геометрический комод (2)	Учить сравнивать геометрические фигуры.	Презентация за столом
<b>МАЙ</b>				
	1-я неделя	Математика. Шершавые цифры от 0 до 9	Обучать счету от 1 до 10, Умение сопоставлять количество и цифру, развивать мелкую моторику.	Работа на коврик.
	1-неделя	Сенсорное восприятие. Цветные цилиндры.	Развивать творчество, конструктивные способности, внимание, память.	Работа за столом.
	2-я неделя	Развитие речи. Птицы.	Расширять словарный запас, учить подбирать обобщающие слова.	Беседа на ковре.
	2-неделя	Исследовательская деятельность. «Фокус с магнитом»	Научить различать свойства магнита.	Работа за столом
	3-я неделя	Математика. Красно-синие штанги от 1 до 10.	Учить сопоставлять количество и цифру, считать от 1 до 10	Работа на коврик.
	4-неделя	Сенсорное воспитание. Биологический комод.	Развивать зрительное восприятие, различение форм.	Работа за столом.
<b>ВСЕГО 64 занятий</b>				

### III. Организационный раздел

### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Педагог, работающий по системе Монтессори осознаёт, что решающую роль в успехе их работы имеет создание организационно-педагогических условий, в которых большую часть жизни проводят воспитанники детского сада. Значение имеет не столько профессиональное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей со стороны работников дошкольной организации, сколько предоставляемые им возможности, для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве. Поэтому именно создание такой организационно-педагогической среды есть неотъемлемая задача Монтессори – педагога.

### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Точное содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в группе по системе М. Монтессори имеет едва ли ни решающую роль в жизни детей. Ребенок впитывает знания из своего окружения с помощью так называемого «впитывающего разума» (термин М.Монтессори), присущего только детям. Взрослые обучаются сознательно, тогда, как ребенок абсорбирует знания непосредственно в свою психическую жизнь. Как писала М. Монтессори, «впечатления не просто входят в его разум, они формируют его разум, они воплощаются в его разуме». Если домашняя обстановка, в которой пребывает ребенок приспособлена, прежде всего, к жизни взрослых людей, то обстановка детского сада должна быть адаптирована к жизни детей. И, кроме того, специально подготовленная среда помогает ребенку стать независимым от взрослых, жить своей собственной жизнью, не прибегая ежеминутно к помощи взрослых. То есть специальным образом подготовленное окружение детей – это такая среда, в которой активность ребенка постепенно увеличивается, а активность педагога постепенно уменьшается. Взрослый – педагог – становится как бы частью этого окружения, и его роль заключается в том, чтобы помочь детям достичь совершенства *своими собственными руками*.

Хорошо оборудованный кабинет представляет собой не только безопасное для жизни детей пространство, но содержит, если можно так сказать, пищу для детского ума. Среда создается для деятельности каждого ребенка, переступившего его порог.

Помещение, в котором пребывает группа детей, должно состоять из нескольких зон: комната для упражнений в практической жизни, зона сенсорного развития, математическая зона, зона письма и речи, зона космического воспитания - это «Монтессори-класс» со специально-подготовленной средой. Стены кабинета окрашены в светлые оттенки других цветов. Мебель (столы, стулья, открытые всегда доступные детям полки, на которых расположены материалы и игрушки) должна соответствовать нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда, работающая на принципах гуманистической педагогики М. Монтессори должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

- предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДООУ на разных уровнях;
- обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;
- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка

Оборудован специальным дидактическим материалом

**Зона практической деятельности:**

1. Гарнитуры для:

- пересыпания с ложкой(1шт)
- пересыпания крупы (2шт)
- сортировки круп (1шт)
- переливания (2шт)
- мытья рук
- стирки белья
- мытья пола
- мытья посуды
- подбора пары носков
- подметания пола
- складывания салфеток(1шт)

2. Рамки:

- Рамка с кнопками
- Рамка с молнией
- Рамка с ремнями на коже
- Рамка со шнуровкой и крючками на коже
- Рамка с пуговицами
- Рамка крючками
- Рамка бантами
- Рамка шнуровкой
- Рамка комбинированной шнуровкой

**Сенсорная зона:**

1. Розовая башня
2. Красные штанги
3. Коричневая лестница
4. Блоки с цилиндрами(4блока)
5. Цветные цилиндры(4 коробки)
6. Цветные таблички (3 комплекта)
7. Шершавые таблички
8. Доски для ощупывания
9. Весовые таблички
10. Шумовые коробочки
11. Баночки с запахами
12. Геометрические тела

13. Проекции для геометрических тел
14. Геометрический комод с комплектом карточек
15. Тепловые таблички

**Математическая зона:**

1. Конструктивные треугольники (4 комплекта)
2. Биномиальный куб
3. Триномиальный куб
4. Дроби деревянные
5. Дроби металлические
6. Доски Сегена
7. Математический стенд
8. Числовые штанги
9. Шершавые цифры
10. Ящики с веретенами
11. Фишки и цифры
12. Банк золотого материала
13. Математические таблицы для сложения и вычитания
14. Наборы для сложения и вычитания
15. Игра змейка
16. Карточки с цифрами

**Зона развития речи:**

1. Рамки –вкладыши (2 комплекта)
2. Шершавые буквы
3. Стенды с письменными буквами (2шт)
4. Стаканчики с цветными карандашами (5шт)
5. Игра с согласными буквами
6. Алфавит
7. Игры на развитие речи
8. Коробка с прописными буквами

**Космическая зона:**

1. Глобус "Вода-суша" (шероховатый)
2. Глобус континентов
3. Биологический комод с комплектом карточек
4. Физическая карта мира
5. Комплекты фигур : домашние, дикие животные, животные зоопарк
6. Ботанический комод  
Рамки -вкладыши «Дерево», «Цветок»
7. Акриловые зеркала
8. Ковер
9. Наборы карточек по темам.
10. Модель Солнечной системы
11. Ветки ели сосны хлопка
12. Набор трафаретов
13. Настольные игры
14. Планшет для рисования
15. Магнитола
16. Пазлы «Материки»

### 3.3. Учебный план работы

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Монтессори	2	8	64

### 3.4. Режим занятий

Занятия проводятся:

- с группой детей
- 2 раз в неделю;
- в Монтессори - классе;
- длительность занятий 25 минут.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

К средствам обучения и воспитания в детском саду по системе Монтессори относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира.

В Монтессори-группе предполагается наличие всего ОДНОГО автодидактического материала, а не комплекта отдельных предметов по числу детей. Это связано с принципами педагогики Монтессори и своеобразием организации содержательной работы детей в специально подготовленной предметной и коммуникативной среде.

### 3.6. Учебно-методические материалы к Программе

1. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
- 3.Н.А.Каргапольцева «Монтессори-образование:проблема социализации и воспитания личности». Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
4. Хилтунен Е.А. «Детский сад по системе Монтессори» -2016.
5. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13
6. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
8. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
9. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. –М.:Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00E83611EF4AE3262AE7694283CCEAA8 E6	ПОДПИСАН 14.11.2023 09:12:22 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	